

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОШ№ 2 г. Шали» ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**ПРИНЯТА**  
на заседании Педагогического совета  
(Протокол № 1 от «26» 08 2023г.)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
(Приказ № \_\_\_\_ от «26» 08 2023г.)

**Рабочая программа**  
Начального общего образования  
*учебного предмета*  
**«Русский язык»**  
*(1-4 класс)*

Учитель: Цакаева Л.В.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные

звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со

строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                          | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                   |
| Раздел 1. Обучение грамоте     |                                       |                  |                    |                     |                                                                                                                   |
| 1.1                            | Слово и предложение                   | 5                |                    |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 1.2                            | Фонетика                              | 23               |                    |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 1.3                            | Письмо                                | 70               |                    |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 1.4                            | Развитие речи                         | 2                |                    |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| Итого по разделу               |                                       | 100              |                    |                     |                                                                                                                   |
| Раздел 2. Систематический курс |                                       |                  |                    |                     |                                                                                                                   |
| 2.1                            | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2.2                            | Фонетика                              | 4                |                    |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2.3                            | Графика                               | 4                |                    |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2.4                            | Лексика и морфология                  | 12               |                    |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2.5                            | Синтаксис                             | 5                |                    |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|                                     |                         |     |   |   |                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация | 14  |   |   | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2.7                                 | Развитие речи           | 10  |   |   | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| Итого по разделу                    |                         | 50  |   |   |                                                                                                                   |
| Резервное время                     |                         | 15  |   |   |                                                                                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 165 | 0 | 0 |                                                                                                                   |

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 6                |                    |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 10               |                    |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               |                    |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 19               |                    |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                |                    |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 8                  |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| Резервное время                     |                                       | 32               | 5                  |                     |                                                                                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 13                 | 0                   |                                                                                                                   |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 13               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                                       | 17               | 5                  |                     |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 5                  | 0                   |                                                                                         |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 16               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                     |                                       | 18               | 4                  |                     |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 4                  | 0                   |                                                                                         |



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                                                   |
| 1     | Различение предложения и слова                              | 1                |                    |                     | 01.09.2023    | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2     | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1                |                    |                     | 04.09.2023    | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 3     | Составление предложения из слов                             | 1                |                    |                     | 05.09.2023    | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 4     | Различение слова и обозначаемого им предмета                | 1                |                    |                     | 06.09.2023    | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 5     | Слово как объекта изучения, материала для анализа           | 1                |                    |                     | 07.09.2023    | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 6     | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове            | 1                |                    |                     | 08.09.2023    | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 7     | Определяем самый частый звук в стихотворении                | 1                |                    |                     | 11.09.2023    | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 8     | Различаем первые звуки в словах                             | 1                |                    |                     | 12.09.2023    | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 9     | Устанавливаем последовательность звуков в слове             | 1                |                    |                     | 13.09.2023    | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 10    | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком                | 1                |                    |                     | 14.09.2023    | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|    |                                                          |   |  |  |            |                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------|---|--|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Проводим параллельные линии                              | 1 |  |  | 15.09.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии                          | 1 |  |  | 18.09.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке                          | 1 |  |  | 19.09.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 14 | Пишем элементы букв                                      | 1 |  |  | 20.09.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 15 | Особенность гласных звуков                               | 1 |  |  | 21.09.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв                       | 1 |  |  | 22.09.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                    | 1 |  |  | 25.09.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а     | 1 |  |  | 26.09.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков                   | 1 |  |  | 27.09.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                    | 1 |  |  | 28.09.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о     | 1 |  |  | 29.09.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 22 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  | 02.10.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|    |                                                         |   |  |  |            |                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------|---|--|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                   | 1 |  |  | 03.10.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 24 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и    | 1 |  |  | 04.10.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                   | 1 |  |  | 05.10.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у    | 1 |  |  | 06.10.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 27 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 09.10.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                   | 1 |  |  | 10.10.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н    | 1 |  |  | 11.10.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв С, с                   | 1 |  |  | 12.10.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с    | 1 |  |  | 13.10.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв К, к                   | 1 |  |  | 16.10.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к    | 1 |  |  | 17.10.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                   | 1 |  |  | 18.10.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|    |                                                                                 |   |  |  |            |                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                            | 1 |  |  | 19.10.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                                           | 1 |  |  | 20.10.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 |  |  | 23.10.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                                           | 1 |  |  | 24.10.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 |  |  | 25.10.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 40 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | 26.10.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 41 | Письмо строчной и заглавной букв В, в                                           | 1 |  |  | 27.10.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 42 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                            | 1 |  |  | 07.11.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 43 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |  | 08.11.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                                           | 1 |  |  | 09.11.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е                            | 1 |  |  | 10.11.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                                           | 1 |  |  | 13.11.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|    |                                                                                             |   |  |  |            |                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п                                        | 1 |  |  | 14.11.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 48 | Различаем звонкие и глухие согласные                                                        | 1 |  |  | 15.11.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                                                       | 1 |  |  | 16.11.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 50 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м                                        | 1 |  |  | 17.11.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                                                       | 1 |  |  | 20.11.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з                                        | 1 |  |  | 21.11.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                                                       | 1 |  |  | 22.11.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б                                        | 1 |  |  | 23.11.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                                     | 1 |  |  | 24.11.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                                                       | 1 |  |  | 27.11.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д                                        | 1 |  |  | 28.11.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 58 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости | 1 |  |  | 29.11.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|    |                                                      |   |  |  |            |                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | согласные                                            |   |  |  |            |                                                                                                                   |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                | 1 |  |  | 30.11.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я      | 1 |  |  | 01.12.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г                | 1 |  |  | 04.12.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | 05.12.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 63 | Твёрдые и мягкие согласные звуки                     | 1 |  |  | 06.12.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                | 1 |  |  | 07.12.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 65 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | 08.12.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 66 | Подбор слов, соответствующих заданной модели         | 1 |  |  | 11.12.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 67 | Письмо строчной буквы ь                              | 1 |  |  | 12.12.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 68 | Построение моделей звукового состава слов            | 1 |  |  | 13.12.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                | 1 |  |  | 14.12.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 70 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | 15.12.2023 | Российская электронная школа                                                                                      |

|    |                                                      |   |  |  |            |                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   |  |  |            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                 |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                | 1 |  |  | 18.12.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | 19.12.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                | 1 |  |  | 20.12.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 21.12.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й                | 1 |  |  | 22.12.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  | 25.12.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                | 1 |  |  | 26.12.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | 27.12.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                | 1 |  |  | 28.12.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 80 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 29.12.2023 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                | 1 |  |  | 09.01.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | 10.01.2024 | Российская электронная школа                                                                                      |

|    |                                                                                |   |  |  |            |                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                |   |  |  |            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                 |
| 83 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели                   | 1 |  |  | 11.01.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                                          | 1 |  |  | 12.01.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                           | 1 |  |  | 15.01.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                                          | 1 |  |  | 16.01.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 |  |  | 17.01.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 88 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | 18.01.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 89 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                                          | 1 |  |  | 19.01.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 90 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                           | 1 |  |  | 22.01.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 91 | Обобщаем знания о согласных звуках                                             | 1 |  |  | 23.01.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 92 | Письмо строчной буквы ы                                                        | 1 |  |  | 24.01.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 93 | Повторяем особенности гласных звуков                                           | 1 |  |  | 25.01.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 94 | Письмо строчной буквы ь                                                        | 1 |  |  | 26.01.2024 | Российская электронная школа                                                                                      |

|     |                                                                                                  |   |  |  |            |                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                  |   |  |  |            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                 |
| 95  | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки                                 | 1 |  |  | 29.01.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 96  | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                                                          | 1 |  |  | 31.01.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 97  | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ                                                    | 1 |  |  | 01.02.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 98  | Особенности шипящих звуков                                                                       | 1 |  |  | 02.02.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 99  | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                                       | 1 |  |  | 05.02.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне                                         | 1 |  |  | 06.02.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 07.02.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 08.02.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 09.02.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 |  |  | 12.02.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении                                          | 1 |  |  | 15.02.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать предложение                                               | 1 |  |  | 16.02.2024 | Российская электронная школа                                                                                      |

|     |                                                                       |   |  |  |            |                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                       |   |  |  |            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                 |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений             | 1 |  |  | 26.02.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова                             | 1 |  |  | 27.02.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку                      | 1 |  |  | 28.02.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов               | 1 |  |  | 29.02.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов               | 1 |  |  | 01.03.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  | 04.03.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов              | 1 |  |  | 05.03.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений           | 1 |  |  | 06.03.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 115 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста             | 1 |  |  | 07.03.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения                      | 1 |  |  | 11.03.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 117 | Речь как основная форма общения между людьми                          | 1 |  |  | 12.03.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 118 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный           | 1 |  |  | 13.03.2024 | Российская электронная школа                                                                                      |

|     |                                                                                                                           |   |  |  |            |                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | и восклицательный знаки                                                                                                   |   |  |  |            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                 |
| 119 | Ситуации общения                                                                                                          | 1 |  |  | 14.03.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 120 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?                                                                                   | 1 |  |  | 15.03.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 121 | Слова, называющие предметы                                                                                                | 1 |  |  | 18.03.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 122 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  | 19.03.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 123 | Речевой этикет: ситуация знакомства                                                                                       | 1 |  |  | 20.03.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 124 | Составление небольших устных рассказов                                                                                    | 1 |  |  | 21.03.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 125 | Слова, называющие признака предмета                                                                                       | 1 |  |  | 22.03.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 126 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши                                                        | 1 |  |  | 01.04.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                                                                | 1 |  |  | 02.04.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 128 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                                          | 1 |  |  | 03.04.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 129 | Отработка правила переноса слов                                                                                           | 1 |  |  | 04.04.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|     |                                                                                                |   |  |  |            |                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 130 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                                                      | 1 |  |  | 05.04.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 131 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте                                          | 1 |  |  | 08.04.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 132 | Наблюдаем за значениями слов                                                                   | 1 |  |  | 09.04.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 133 | Слова, называющие действия предмета                                                            | 1 |  |  | 10.04.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 134 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                                         | 1 |  |  | 11.04.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 135 | Речевой этикет: ситуация извинения                                                             | 1 |  |  | 12.04.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 136 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                              | 1 |  |  | 15.04.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 137 | Слово и предложение: сходство и различие                                                       | 1 |  |  | 16.04.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 138 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                            | 1 |  |  | 17.04.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 139 | Общее представление о родственных словах                                                       | 1 |  |  | 18.04.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 140 | Функции букв е, ё, ю, я, ь                                                                     | 1 |  |  | 19.04.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 141 | Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие | 1 |  |  | 22.04.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|     |                                                                                     |   |  |  |            |                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 142 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)               | 1 |  |  | 23.04.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 143 | Слова, близкие по значению                                                          | 1 |  |  | 24.04.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                          |
| 144 | Объяснительный диктант                                                              | 1 |  |  | 25.04.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 |  |  | 26.04.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 146 | Составление предложений из набора форм слов                                         | 1 |  |  | 29.04.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 147 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой                                       | 1 |  |  | 30.04.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 148 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова                       | 1 |  |  | 02.05.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 149 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение                                | 1 |  |  | 03.05.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 150 | Отработка алгоритма списывания текста                                               | 1 |  |  | 06.05.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 151 | Речевой этикет: ситуация благодарности                                              | 1 |  |  | 07.05.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                          |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу          | 1 |  |  | 08.05.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 153 | Слово как единица языка                                                             | 1 |  |  | 10.05.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 154 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                                      | 1 |  |  | 13.05.2024 | Российская электронная школа                                                                                      |

|                                     |                                                                |     |   |   |            |                                                                                                                   |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|---|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                |     |   |   |            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                 |
| 155                                 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста          | 1   |   |   | 14.05.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 156                                 | Предложение как единица языка                                  | 1   |   |   | 15.05.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 157                                 | Текст как единица речи                                         | 1   |   |   | 16.05.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 158                                 | Правописание сочетаний чк, чн                                  | 1   |   |   | 17.05.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 159                                 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1   |   |   | 20.05.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 160                                 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн             | 1   |   |   | 21.05.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 161                                 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений    | 1   |   |   | 22.05.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 162                                 | Восстановление деформированного текста                         | 1   |   |   | 23.05.2024 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                          |
| 163                                 | Восстановление деформированных предложений                     | 1   |   |   | 24.05.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 164                                 | Алфавит                                                        | 1   |   |   | 27.05.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 165                                 | Использование алфавита для упорядочения списка слов            | 1   |   |   | 28.05.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                | 165 | 0 | 0 |            |                                                                                                                   |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 1        | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира    | 1                |                       |                        |                  | РЭШ                                                   |
| 2        | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков                     | 1                |                       |                        |                  | РЭШ                                                   |
| 3        | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки                                    | 1                |                       |                        |                  | РЭШ                                                   |
| 4        | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                        | 1                |                       |                        |                  | РЭШ                                                   |
| 5        | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                            | 1                |                       |                        |                  | РЭШ                                                   |
| 6        | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                 | 1                |                       |                        |                  | РЭШ                                                   |
| 7        | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                    | 1                |                       |                        |                  | РЭШ                                                   |
| 8        | Повторение алгоритма списывания текста                                                       | 1                |                       |                        |                  | РЭШ                                                   |
| 9        | Функции мягкого знака                                                                        | 1                |                       |                        |                  | РЭШ                                                   |
| 10       | Использование на письме разделительных ъ и ь                                                 | 1                |                       |                        |                  | РЭШ                                                   |
| 11       | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                             | 1                |                       |                        |                  | РЭШ                                                   |
| 12       | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                   | 1                |                       |                        |                  | РЭШ                                                   |
| 13       | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1                |                       |                        |                  | РЭШ                                                   |
| 14       | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями                 | 1                |                       |                        |                  | РЭШ                                                   |
| 15       | Перенос слов по слогам                                                                       | 1                |                       |                        |                  | РЭШ                                                   |

|    |                                                                                                                 |   |   |  |  |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----|
| 16 | Перенос слов по слогам: закрепление                                                                             | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 17 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки                                                | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 18 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы                                                     | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 19 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)                                      | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| 20 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос                                                            | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 21 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения                                                        | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 22 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 23 | Предложение как единица языка                                                                                   | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 24 | Восклицательные и невосклицательные предложения                                                                 | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 25 | Виды предложений по цели высказывания                                                                           | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 26 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                                    | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 27 | Предложение и слово                                                                                             | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 28 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                         | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 29 | Связь слов в предложении                                                                                        | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 30 | Предложение: систематизация знаний                                                                              | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 31 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении                                                   | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 32 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении                                      | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 33 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                                                 | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                     | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 35 | Диалогическая форма речи                                                                                        | 1 |   |  |  | РЭШ |

|    |                                                                                                                       |   |   |  |  |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----|
| 36 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 37 | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                  | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 38 | Изменение формы слова с помощью окончания                                                                             | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 39 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                                             | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 40 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                                                                        | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 41 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова                                                                | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 42 | Составление устного рассказа по репродукции картины                                                                   | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 43 | Корень как часть слова                                                                                                | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 44 | Корень как общая часть родственных слов                                                                               | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 45 | Единообразное написание гласных в корне                                                                               | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 46 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                                                           | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова                                  | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 48 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                  | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| 49 | Корень слова: обобщение знаний                                                                                        | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                                                 | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                                                    | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 52 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова                                            | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 53 | Непроверяемые гласные в корне слова                                                                                   | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 54 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в                                              | 1 |   |  |  | РЭШ |

|    |                                                                                                                                                          |   |   |  |  |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----|
|    | корне слова                                                                                                                                              |   |   |  |  |     |
| 55 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                                                                                         | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 56 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова                                                                                 | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 57 | Способы проверки согласных в корне слова                                                                                                                 | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 58 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова                                                                       | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 59 | Учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                              | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 60 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                      | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 61 | Суффикс как часть слова                                                                                                                                  | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 62 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением                                                                                                         | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 63 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                     | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| 64 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 65 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных  | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 66 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                                                                                   | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 67 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок                      | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 68 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                                                               | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 69 | Роль суффиксов и приставок                                                                                                                               | 1 |   |  |  | РЭШ |

|    |                                                                                                                       |   |   |  |  |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----|
| 70 | Состав слова: систематизация знаний                                                                                   | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 71 | Состав слова: обобщение                                                                                               | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 72 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                           | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления                                                                                      | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 74 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                                                                 | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 75 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова                                                                         | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                           | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 77 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др. | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 78 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова                                                          | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 79 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)                                                | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 80 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                  | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| 81 | Составление устного рассказа по репродукции картины                                                                   | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 82 | Слово и его значение                                                                                                  | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 83 | Значение слова в словаре                                                                                              | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 84 | Однозначные и многозначные слова                                                                                      | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 85 | Значение слова в словаре и тексте                                                                                     | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 86 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова                                                                | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 87 | Синонимы                                                                                                              | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 88 | Синонимы в тексте                                                                                                     | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 89 | Антонимы                                                                                                              | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 90 | Наблюдение за использованием антонимов                                                                                | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 91 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                                                                                 | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 92 | Резервный урок по разделу лексика:                                                                                    | 1 |   |  |  | РЭШ |

|     |                                                                                                                                         |   |   |  |  |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----|
|     | работаем с толковым словарем                                                                                                            |   |   |  |  |     |
| 93  | Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа                                                                                   | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| 94  | Резервный урок по разделу лексики                                                                                                       | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 95  | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)                                                                                         | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| 96  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                             | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 97  | Текст                                                                                                                                   | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 98  | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 99  | Тема текста                                                                                                                             | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 100 | Основная мысль                                                                                                                          | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 101 | Заглавие текста                                                                                                                         | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 102 | Подбор заголовков к предложенным текстам.                                                                                               | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 103 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам                                                                             | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 104 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                       | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 105 | Последовательность частей текста (абзацев).                                                                                             | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 106 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                                                                               | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 107 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений                                                                | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 108 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                                                                   | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 109 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев                                                                    | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 110 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы                                                    | 1 |   |  |  | РЭШ |

|     |                                                                                       |   |   |  |  |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----|
| 111 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                    | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 112 | Имя существительное как часть речи                                                    | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 113 | Имя существительное: значение                                                         | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 114 | Употребление прописной и строчной буквы                                               | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 115 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),                                       | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 116 | Имя существительное: изменение по числам                                              | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 117 | Число имён существительных                                                            | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 118 | Имя существительное: употребление в речи                                              | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 119 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 120 | Прописная буква в именах собственных: географические названия                         | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 121 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 122 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы                  | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 123 | Глагол как часть речи                                                                 | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 124 | Глагол: значение                                                                      | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 125 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.                                   | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 126 | Единственное и множественное число глаголов                                           | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 127 | Контрольный диктант                                                                   | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| 128 | Обобщение знаний о глаголе                                                            | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 129 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы  | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи                                                     | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 131 | Имя прилагательное: значение                                                          | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем                                                  | 1 |   |  |  | РЭШ |

|     |                                                                                |   |  |  |  |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----|
|     | существительным                                                                |   |  |  |  |     |
| 133 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                       | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 134 | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                        | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 135 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.    | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 136 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                      | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 137 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление         | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 138 | Части речи: систематизация знаний                                              | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 139 | Части речи: обобщение                                                          | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 140 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация        | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 141 | Резервный урок по разделу морфология: части речи                               | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 142 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте       | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 144 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте                   | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 145 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте        | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 146 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание              | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 147 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание              | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 148 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение             | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 149 | Текст-описание                                                                 | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 150 | Особенности текстов-описаний                                                   | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 151 | Текст-повествование                                                            | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 152 | Особенности текстов-повествований                                              | 1 |  |  |  | РЭШ |

|     |                                                                                 |   |   |  |  |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----|
| 153 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                             | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 154 | Текст-рассуждение                                                               | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 155 | Особенности текстов-рассуждений                                                 | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 156 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста                 | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 157 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста                 | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 158 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану     | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 159 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание         | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 160 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование    | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 161 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение      | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста             | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа                     | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |   |  |  | РЭШ |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |   |  |  | РЭШ |

|                                     |                                                             |     |    |   |  |     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|-----|
| 169                                 | Резервный урок по разделу орфография:<br>проверочная работа | 1   | 1  |   |  | РЭШ |
| 170                                 | Резервный урок по разделу орфография:<br>проверочная работа | 1   | 1  |   |  | РЭШ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                             | 170 | 12 | 0 |  |     |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2        | Характеристика звуков русского языка                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef9">https://m.edsoo.ru/f841ef9</a>   |
| 3        | Соотношение звукового и буквенного состава слов                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> |
| 4        | Лексическое значение слова                                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a> |
| 5        | Работаем с толковыми словарями                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a> |
| 6        | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a> |
| 7        | Прямое и переносное значение слова                                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a> |
| 8        | Устаревшие слова                                                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> |
| 9        | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> |
| 10       | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> |
| 11       | Однокоренные слова и формы одного и того же слова.                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 12       | Окончание как изменяемая часть слова.                                      | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 13       | Нулевое окончание                                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 14       | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> |
| 15       | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a> |

|    |                                                                        |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | корня, приставки, суффикса                                             |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 16 | Состав слова: обобщение                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> |
| 17 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>                                                                            |
| 18 | Части речи                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a>                                                                            |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>                                                                            |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>                                                                            |
| 21 | Род имён существительных                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a>                                                                            |
| 22 | Число имён существительных                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>                                                                            |
| 23 | Имена существительные единственного и множественного числа.            | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 24 | Изменение имён существительных по числам                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>                                                                            |
| 25 | Падеж имён существительных                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>                                                                            |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>                                                                            |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>                                                                            |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>                                                                            |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>                                                                            |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>                                                                            |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>                                                                            |
| 32 | Изменение имён существительных по                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                     |

|    |                                                                         |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | падежам и числам (склонение).                                           |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>                   |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 36 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 41 | Склонение имён прилагательных                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 42 | Значения имён прилагательных                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a> |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a> |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> |
| 45 | Местоимение (общее представление)                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 46 | Личные местоимения                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 47 | Как изменяются личные местоимения                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 49 | Использование личных местоимений                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                          |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | для устранения неоправданных повторов в тексте           |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>                   |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 52 | Неопределённая форма глагола                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 53 | Изменение глаголов по числам                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 54 | Настоящее время глаголов                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 55 | Будущее время глаголов                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 56 | Прошедшее время глаголов                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 58 | Частица не, её значение                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a> |
| 60 | Части речи: обобщение                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 65 | Предложение                                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 66 | Виды предложений                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 67 | Обобщение знаний о видах                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | предложений                                                                                           |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>                   |
| 68 | Связь слов в предложении                                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 69 | Главные члены предложения                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 70 | Подлежащее                                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 71 | Сказуемое                                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 72 | Подлежащее и сказуемое                                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a> |
| 73 | Второстепенные члены предложения                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 75 | Однородные члены предложения                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 78 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 79 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a> |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 82 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 83 | Повторяем правописание проверяемых                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | и непроверяемых безударных гласных в корне слова                                                                                                                   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>                   |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> |
| 85 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> |
| 86 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 87 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 88 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 89 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок                         | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания                                                                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a> |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a> |
| 93 | Правописание слов с двумя                                                                                                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                                                                          |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | безударными гласными в корне слова                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
| 94  | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 95  | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a> |
| 96  | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 97  | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 98  | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 99  | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова                                                                               | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 100 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня                                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными                                                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными                                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки                                                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 104 | Разделительный твёрдый знак                                                                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»                                                             | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»         | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 120 | Правописание окончаний имён                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | прилагательных в единственном и во множественном числе                                              |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f1f8">https://m.edsoo.ru/f842f1f8</a>                   |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>                                                                            |
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>                                                                            |
| 124 | Правописание местоимений                                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                                     | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 126 | Правописание глаголов                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>                                                                            |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>                                                                            |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>                                                                            |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                     | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 131 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                     | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                     | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 133 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                     | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография:                                                               | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                    |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                                                          |   |   |  |  |                                                                                         |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"                        | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"  | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 138 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"                     | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a> |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок                                                          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 143 | Определение типов текстов                                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение                                                                                               | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 146 | Корректирование текстов с                                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | нарушенным порядком предложений                                                                    |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>                   |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 148 | Знакомство с жанром письма                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a> |
| 149 | Учимся писать письма                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a> |
| 150 | Пишем поздравительную открытку                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 151 | Знакомство с жанром объявления                                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 152 | Ключевые слова в тексте                                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 153 | План текста                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> |
| 154 | Составление плана текста                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a> |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план                                         | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план                                         | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 160 | Написание текста по заданному плану                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но                                | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|                                     |                                                                                |     |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 164                                 | Создание собственных текстов-повествований                                     | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
| 165                                 | Создание собственных текстов-описаний                                          | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 166                                 | Создание собственных текстов-рассуждений                                       | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 167                                 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| 168                                 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно                                        | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a> |
| 169                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                   | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 170                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                   | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                | 170 | 5 | 0 |  |                                                                                         |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Русский язык как язык<br>межнационального общения                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a> |
| 2        | Характеристика звуков русского языка                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> |
| 3        | Звуко--буквенный разбор слова                                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a> |
| 4        | Повторяем лексику: наблюдаем за<br>использованием в речи синонимов и<br>антонимов | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 5        | Повторяем лексику: наблюдаем за<br>использованием в речи устаревших слов          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a> |
| 6        | Наблюдаем за использованием в речи<br>фразеологизмов                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 7        | Учимся понимать фразеологизмы                                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 8        | Учимся использовать фразеологизмы                                                 | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 9        | Повторяем состав слова                                                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 10       | Основа слова                                                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
| 11       | Неизменяемые слова: состав слова                                                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 12       | Значение наиболее употребляемых<br>суффиксов изученных частей речи                | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 13       | Отрабатываем разбор слова по составу                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 14       | Имена существительные 1, 2, 3-го<br>склонения                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
| 15       | Падежные окончания имён<br>существительных 1 склонения                            | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |

|    |                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 18 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 20 | Несклоняемые имена существительные                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> |
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> |
| 23 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a> |
| 24 | Склонение имён прилагательных                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a> |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a> |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a> |
| 27 | Местоимение                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a> |
| 28 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a> |
| 29 | Склонение личных местоимений                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a> |
| 30 | Глагол как часть речи                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a> |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a> |

|    |                                                                      |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Неопределенная форма глагола                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a> |
| 33 | Личные формы глагола                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a> |
| 35 | I и II спряжение глаголов                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II спряжения                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов                        | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 39 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов             | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 40 | Настоящее время глагола                                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 41 | Прошедшее время глагола                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a> |
| 42 | Будущее время глагола                                                | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 43 | Настоящее, прошедшее, будущее время глагола                          | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 44 | Глагол: систематизация знаний                                        | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова                        | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 46 | Глагол в словосочетании                                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 47 | Глагол в предложении                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |
| 49 | Морфологический разбор глагола                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |
| 50 | Частица не, её значение                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 51 | Наречие: значение, вопросы,                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                            |   |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | употребление в речи                                                                                                        |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>                                                                                              |
| 52 | Как образуются наречия                                                                                                     | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 53 | Наречие: обобщение знаний                                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>                                                                            |
| 54 | Союз как часть речи                                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>                                                                            |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>                                                                            |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>                                                                            |
| 57 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>                                                                            |
| 58 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250baa">https://m.edsoo.ru/fa250baa</a> |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола                | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>                                                                            |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>                                                                            |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа                                                                   | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>                                                                            |
| 66 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>                                                                            |

|    |                                                                                          |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af7">https://m.edsoo.ru/f8435af7</a>                                                                            |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>                                                                            |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>                                                                            |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>                                                                            |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.                             | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>                                                                            |
| 73 | Словосочетание                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a>                                                                            |
| 74 | Связь слов в словосочетании                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a>                                                                            |
| 75 | Связь слов в словосочетании: обобщение                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>                                                                            |
| 76 | Простое и сложное предложение                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>                                                                            |
| 77 | Сложные предложения                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>                                                                            |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>                                                                            |
| 79 | Сложные предложения без союзов                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>                                                                            |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 81 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"          | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>                                                                          |
| 82 | Резервный урок по разделу синтаксис:                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | синтаксический анализ предложения                                                                          |   |  |  |  |                                                                                         |
| 83 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе                                | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах                                                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> |
| 95 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение                                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 96 | Правописание суффиксов имён существительных                                                                | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 97 | Правописание падежных окончаний                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | имён прилагательных                                                                   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>                   |
| 98  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 99  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a> |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a> |
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение                          | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 102 | Правописание имён прилагательных                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 103 | Правописание личных местоимений                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 104 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и –тся                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a> |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a> |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a> |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 117 | Отработка написания глаголов                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |
| 118 | Правописание глаголов с орфограммами                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
| 120 | Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени                                | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 123 | Наблюдаем за написанием разных частей речи                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |
| 124 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 125 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a> |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и         | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 130 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a> |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"                | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая                                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> |
| 139 | Особенности диалога                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 142 | Нормы речевого этикета                                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |

|     |                                                                      |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст?                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> |
| 145 | Текст: тема и основная мысль                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> |
| 146 | Текст: заголовок                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 148 | Вспоминаем типы текстов                                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 150 | Текст. Образные языковые средства                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 151 | Текст. Структура текста                                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 152 | Текст. План текста                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану                                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 155 | Как сделать текст интереснее                                         | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 156 | Редактируем предложенный текст                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a> |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a> |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a> |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на тему                                | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста                                         | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|                                     |                                                              |     |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 165                                 | Пишем сочинение-описание на тему                             | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a> |
| 166                                 | Пишем подробный пересказ текста                              | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> |
| 167                                 | Пишем сочинение-рассуждение на тему                          | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 168                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> |
| 169                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 170                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа  | 1   | 1 |   |  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                              | 170 | 4 | 0 |  |                                                                                         |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
4. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
5. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф.,  
Макеева  
С.Г

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

